

แบบจัดเก็บองค์ความรู้

องค์ความรู้ เรื่อง การ การแนะนำ ดูแลช่วยเหลือสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เจ้าของความรู้ หรือผู้ให้ข้อมูล นางมลฤดี เกียรติเมธา ตำแหน่ง ครู วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย

วันที่บันทึกความรู้ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๗

กระบวนการ/ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติ ในการจัดการความรู้

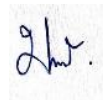
- การคัดกรองเบื้องต้น และการอบรมหลักสูตร "ผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษา"
- การนำนักเรียนเข้า และออกจากระบบ SET
- การปลดนักเรียนเรียนรวมให้เป็นนักเรียนปกติ
- การสอนทักษะอาชีพ
- การดูแล และส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนออทิสติก และสมาธิสั้น
- เทคนิคการสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อร่วมมือในการดูแลเด็กในขณะอยู่ที่บ้าน
- การประสานความร่วมมือกับสถานพยาบาล เรื่องการคัดกรองเบื้องต้น
- การส่งต่อนักเรียนจากโรงเรียนสู่สถานพยาบาล

หลักการสื่อสารกับผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ดังต่อไปนี้

1. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือมีความจำเป็นพิเศษก็คือ คน ๆ หนึ่ง ควรใช้คำศัพท์ที่พูดเหมือนกับคุณครูพูดกับนักเรียนปกติทั่วไป
2. คุณครูควรหลีกเลี่ยงคำที่เป็นเพียงการวินิจฉัย คือ ไม่พูดเพียงเพราะต้องการจะตัดสินนักเรียนคน ๆ หนึ่งว่าเขาเป็นเด็กบกพร่องหรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษ
3. ภาวะความต้องการพิเศษไม่ใช่ “โรค” ยกตัวอย่าง ควรใช้คำว่า เขามีภาวะออทิสซึม ไม่ใช่ น้องออ เป็นต้น
4. เน้นความสามารถของนักเรียน ไม่ใช่ข้อจำกัดที่นักเรียนมีมาเป็นตัวชี้วัด และกล่าวอ้าง เลี่ยงการใช้คำพูดที่มีความหมายในด้านลบ
5. ความสำเร็จของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ นำที่ตรงที่นักเรียนเหล่านั้น ใช้ความพยายาม และผ่านอุปสรรคเพื่อที่จะทำในสิ่งทั่วไปได้
6. ส่งเสริมความเข้าใจ การให้ความเคารพ การให้เกียรติ และมุมมองในเชิงบวก

กล่าวโดยสรุปแล้ว การสื่อสารที่ดีกับผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่ใช่เรื่องยาก ถ้าคุณครูมีความเข้าใจ มีข้อมูลเชิงประจักษ์ เลือกใช้คำพูด และมีทัศนคติในเชิงบวก จะช่วยให้ผู้ปกครองเปิดใจยอมรับ และคุณครูจะสามารถดึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนได้อีกทาง

ลงชื่อ



ผู้บันทึกองค์ความรู้

(นางมลฤดี เกียรติเมธา)